



ARAH KEBIJAKAN KURIKULUM NASIONAL DALAM KMA NOMOR 184 TAHUN 2019

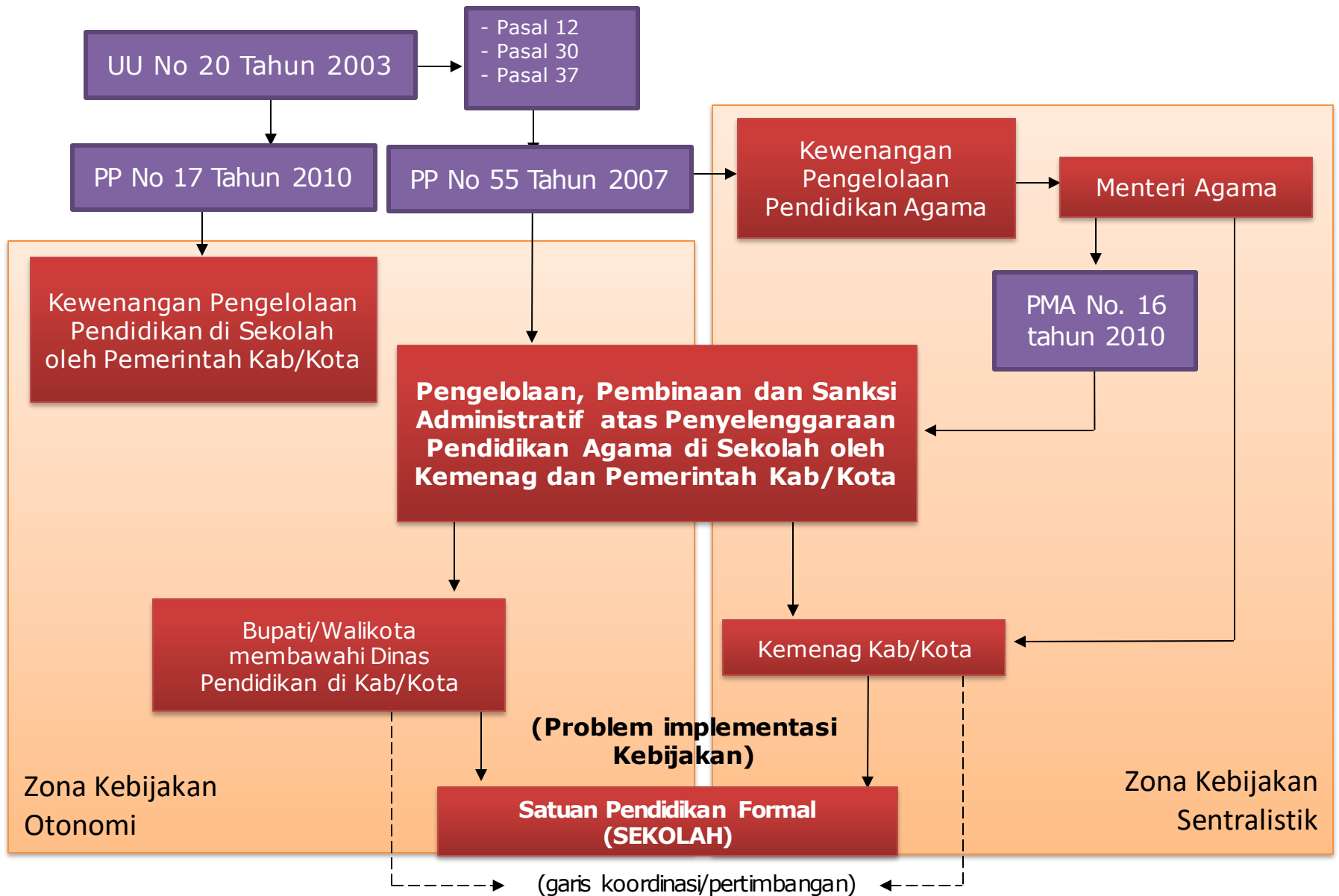
Dr. Nurudin, MSi

Rabu, 11 Desember 2019

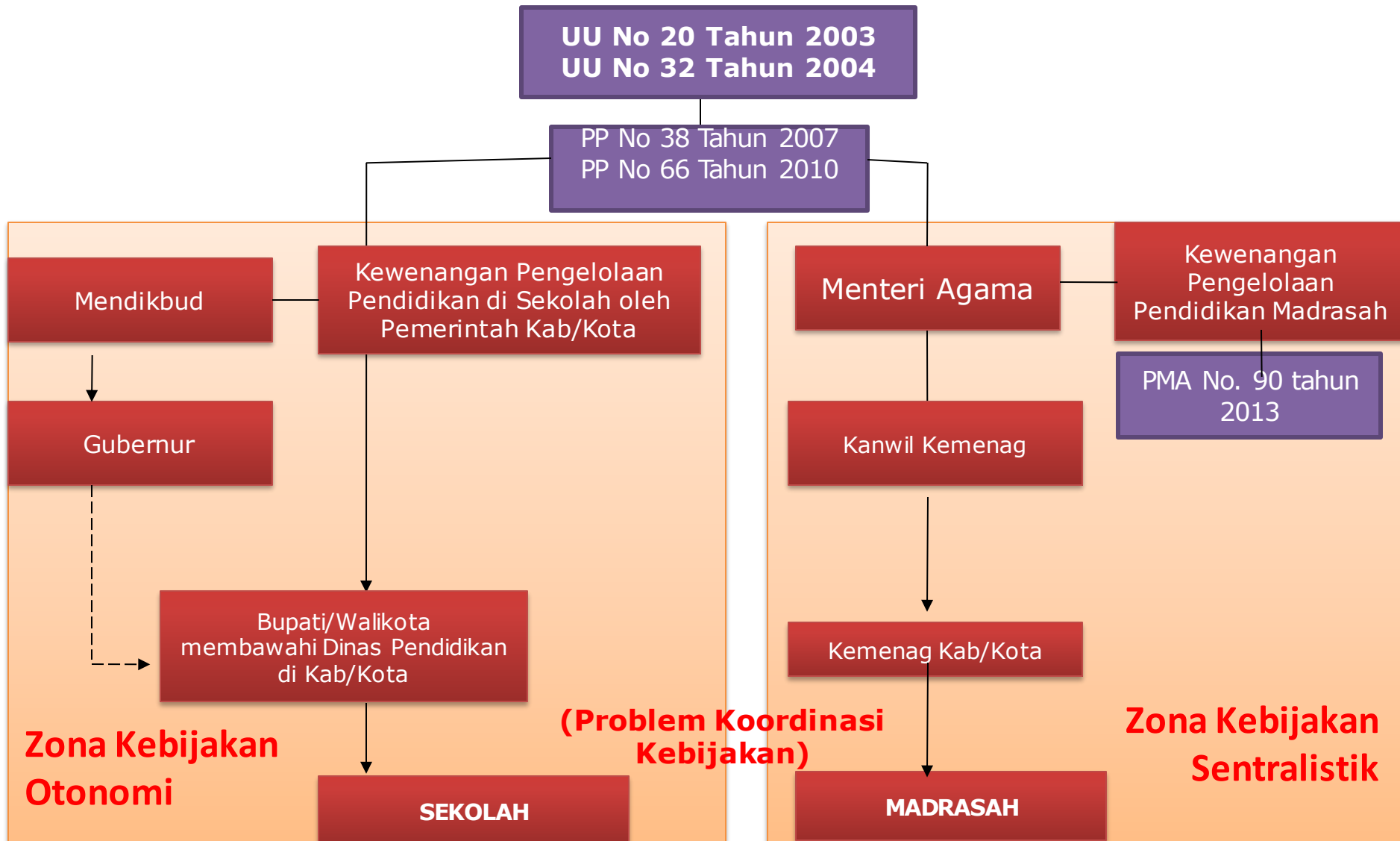
BIODATA

Nama : Dr. Nurudin, MSi
Tempat/Tgl Lahir : Banyuwangi, 20 Juli 1980
Pendidikan : S3 Administrasi Publik
Universitas Indonesia
Tempat Tugas : Badan Litbang dan Diklat
Kementerian Agama
Pangkat Gol. : Pembina Tk.I IV/b
Jabatan : - Peneliti Madya IV/b
- Kepala Balai Litbang Agama
Jakarta
Alamat Kantor : BLAJ Kementerian Agama
Alamat Rumah : Jl. Muthmainnah Blok E10/8 Vila
Rizki Ilhami, Tangerang
HP. 0811 250 3779
Email: nurudin290@gmail.com

Konstruksi Implementasi Kebijakan Pendidikan Agama di Sekolah



Konstruksi Kebijakan Pengelolaan Pendidikan Madrasah

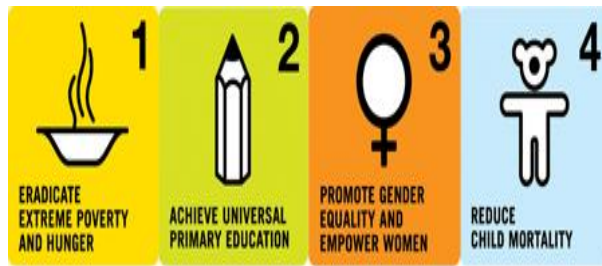


Jumlah Madrasah Menurut Jenjang dan Status

No.	Jenjang				%	Jumlah
1	RA				35%	28.268
2	MI				32%	25.247
3	MTs				22%	17.729
4	MA				11%	8.454
Jumlah					100%	79.698

Madrasah Negeri 3.905 dan Swasta 75.793
Sebagian besar MI, MTs dan MA berstatus swasta
(92,02 %)

From MDGs to SDGs: from 8 to 17 goals



Millennium Development Goals



SOCIAL MEDIA



muhammad_ahsan_



62 755 634
kiriman pengikut diikuti

SUNTING PROFIL ANDA

Muhammad Ahsan



← Cari

HALAMAN AKTIVITAS WAWASAN



Muhammad Ahsan
@ahsanpedurungan

Profil Sorotan Daftar Hubungkan


Mode malam

Pengaturan

Bantuan

BERANDA KIRIMAN FOTO VIDEO ACA

Sangat tanggap kepada pesan



Muhammad Ahsan
@ahsanpedurungan

Profil Sorotan Daftar Hubungkan

Mode malam

Pengaturan

Bantuan



Muhammad Ahsan
Baity jannaty

Akun

Chatting

Notifikasi

Penggunaan data

Tentang dan bantuan

Kontak

PEMBANGUNAN BIDANG AGAMA

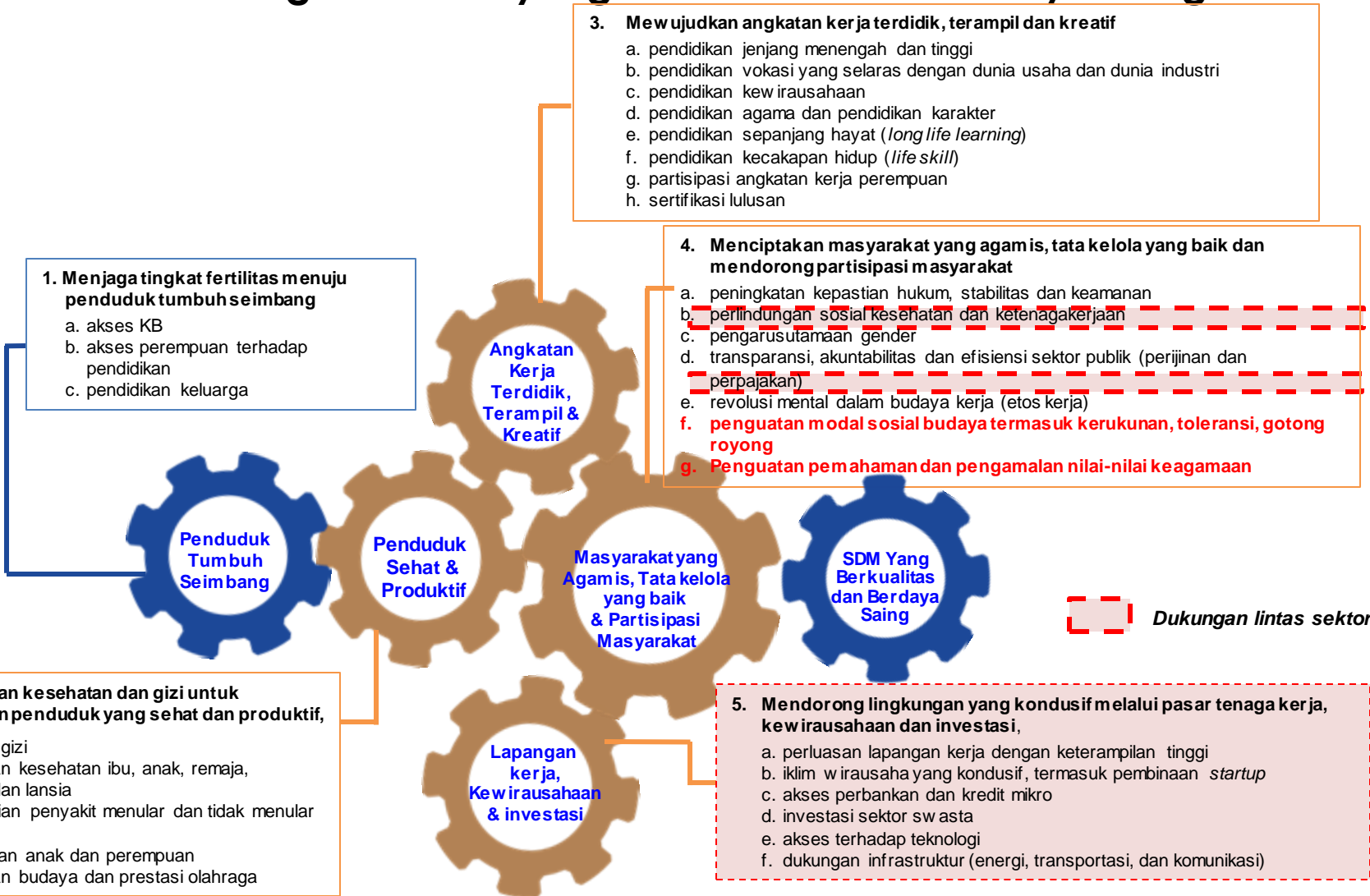


TANTANGAN KEHIDUPAN BERAGAMA

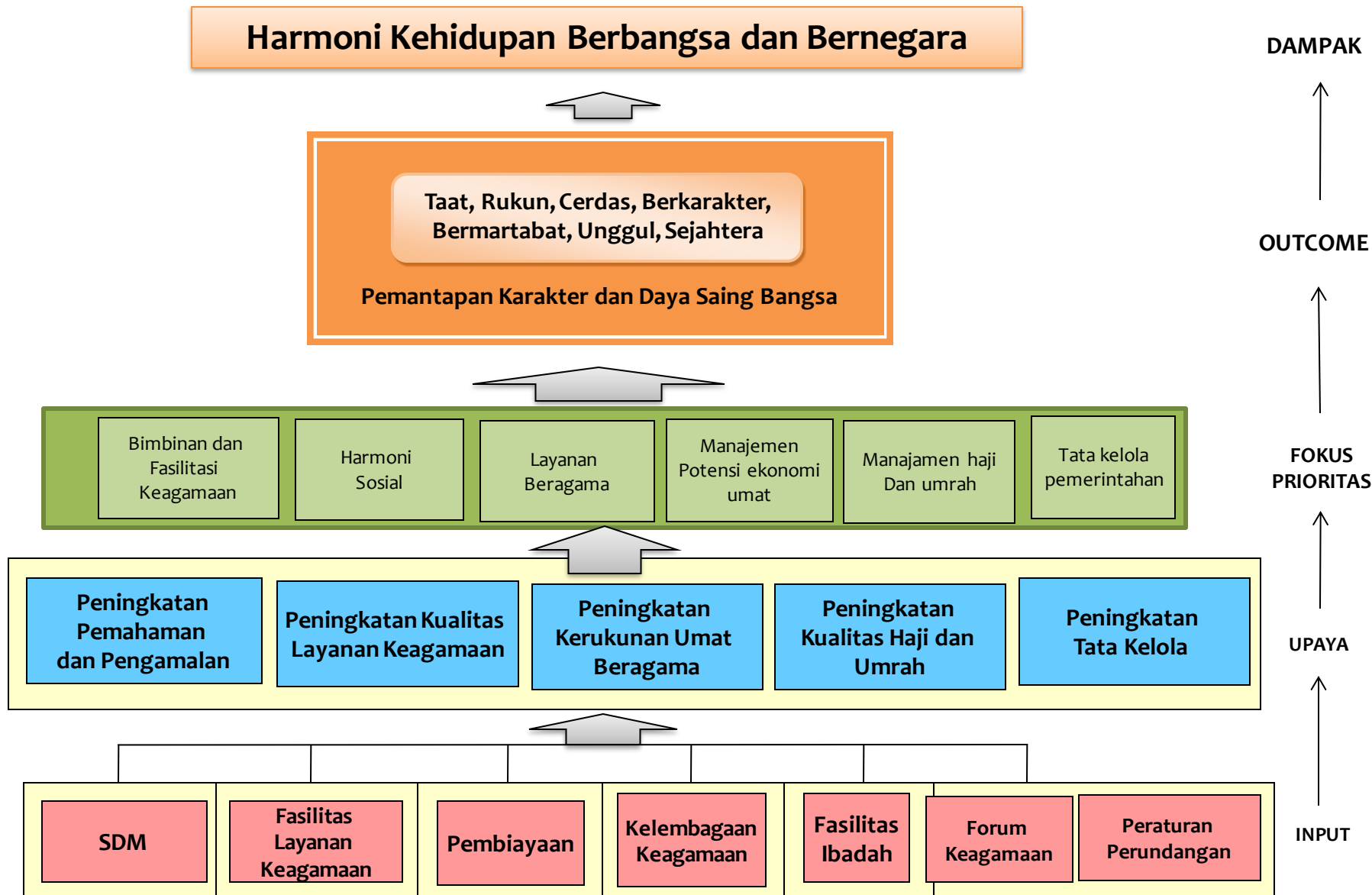
- Survei Indeks Integritas Siswa, 2018. Hasilnya Indikator Kejujuran, Tanggungjawab, Toleransi, dan Cinta tanah air pada Siswa (Sekolah&Madrasah) belum optimal.
- Survei Indeks Faham Keagamaan Guru Pendidikan Agama, 2018. Hasilnya masih terdapat guru agama intoleran dan berfaham eksklusif.
- Survei Potensi Radikalisme Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama, 2013. Hasilnya, potensi eksklusivisme beragama terjadi pada mahasiswa (semua agama)
- Indeks Kerukunan Umat Beragama 2018. Hasilnya terjadi penurunan Indeks kerukunan.

ARAH KEBIJAKAN

Pembangunan SDM yang Berkualitas dan Berdaya Saing



KERANGKA LOGIS PEMBANGUNAN AGAMA



PROGRAM DIREKTORAT KSKK MADRASAH 2019

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam | Kementerian Agama RI



PROGRAM RUTIN

Kegiatan yang dilaksanakan berdasarkan Tugas dan Fungsi yang terdapat didalam PMA No.42 Tahun 2016



PROGRAM UNGGULAN

Program yang potensial dikembangkan oleh Direktorat KSKK Madrasah dengan memanfaatkan SDM dan Anggaran yang ada sehingga memiliki keunggulan kompetitif dan siap menghadapi persaingan Global;



PROGRAM INOVASI

Program yang memiliki ide atau gagasan baru yang belum pernah ada atau pun dilaksanakan sebelumnya yang berisi terobosan-terobosan baru menuju madrasah yang lebih baik lagi



IMPLEMENTASI PROGRAM INOVASI/UNGGULAN 2019

Subdirektorat Kurikulum dan Evaluasi Madrasah | Direktorat KSKK Madrasah



KURIKULUM MADRASAH

1. Mengimplementasikan regulasi-regulasi yang sudah dibuat pada tahun 2018 dan Penerapan Aplikasi PDUM, ARD, BSM, SIKURMA
2. Membuat 155 Judul Buku Pembelajaran di Madrasah mulai tingkat MI, MTs dan MA
3. Implementasi Knowledge Store House Madrasah, Pendampingan kepada guru-guru Penyusunan Soal-Soal Hots, dan Bedah Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Madrasah
4. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab yang berbasis pada pembentukan karakter moderasi beragama.
5. Penguatan Implementasi Kurikulum RA s.d Madrasah yg berorientasi pada Optimalisasi pengembangan potensi siswa, Penguatan Karakter moderasi beragama, dan Penguatan Karakter Anti Korupsi.



KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah

- KMA 184 pengganti KMA Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.
- Kurikulum baru akan dijalankan tahun pelajaran 2020/2021.
- Ruang lingkup :
 1. Struktur kurikulum
 2. Pengembangan implementasi kurikulum
 3. Muatan lokal
 4. Ekstrakurikuler
 5. Pembelajaran pada madrasah berasrama
 6. Penilaian hasil belajar

- Kurikulum madrasah harus bisa mengantisipasi perubahan dan merespons tuntutan zaman yang selalu berubah.
- Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah secara bertahap diarahkan untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi memahami prinsip-prinsip agama Islam, baik terkait dengan akidah akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam, sehingga memungkinkan peserta didik menjalankan kewajiban beragama dengan baik terkait hubungan dengan Allah SWT maupun sesama manusia dan alam semesta.

- Pemahaman keagamaan terinternalisasi dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berpikir, bersikap dan bertindak untuk menyikapi fenomena kehidupan.
- Peserta didik diharapkan mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama yang multikultural, multietnis, multipaham keagamaan dan kompleksitas kehidupan secara bertanggungjawab, toleran dan moderat dalam kerangka berbangsa dan bernegara Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.
- Penilaian aspek Kognisi, afeksi, dan Psikomotorik.

- Sedangkan KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah diterbitkan untuk mendorong dan memberi aturan bagaimana berinovasi dalam implementasi kurikulum madrasah serta memberikan payung hukum dalam pengembangan kekhasan Madrasah, pengembangan penguatan Karakter, Pendidikan Anti Korupsi dan Pengembangan Moderasi Beragama.
- Tipe madrasah (akademik, keagamaan, keterampilan, sains, riset, kebahasaan).

PENDIDIKAN BERBASIS RISET

Suatu proses transformasi ilmu pengetahuan yang dilakukan secara bersama oleh peserta didik dan fasilitator/pengajar melalui pencarian informasi, menyusun dan menguji hipotesis, menemukan permasalahan, mengumpulkan data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan atas data yang sudah tersusun, dimana siswa/mahasiswa berperan aktif (*student learning center*)

TERIMA KASIH